

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 27 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

**Сценарий непрерывной образовательной деятельности  
по образовательной области «Речевое развитие»  
для детей среднего возраста (4-5 лет)**

**Тема: «Лесной переполох»**

Разработал: воспитатель  
**Мусина Роза Андреевна**

Используемые технологии:

- Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми.
- Игровые технологии.
- Здоровье сберегающие технологии.

**Санкт-Петербург**

**2022**

## Конспект непрерывной образовательной деятельности в средней группе

### «Лесной переполох»

**Возрастная группа:** средняя

**Форма организации:** подгрупповая

**Цель:** Систематизировать знания детей о диких животных и их детенышей, вводить в активный словарь детей обобщающее понятие «дикие животные».

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Развивать знания детей о диких животных и их детенышей, среде их обитания, повадках.
- Обогащать словарный запас детей по теме.

**Воспитательные:**

- Воспитывать чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к обитателям живой природы, желание помочь.

**Развивающие:**

- Развивать связную речь.
- Развивать зрительную и слуховую память.
- Развивать интерес к участию в физических упражнениях.
- Развивать общую моторику, координацию.
- Развивать словесно-логическое мышление детей, умение устанавливать причинно-следственные связи, рассуждать, делать выводы.
- Развивать умение работать в команде.

**Речевая:**

- Закреплять в речи детей понятие «дикие животные».
- Развивать разговорную речь, учить выражать свои мысли вербально. Проработать цепочку связанных по смыслу слов: зайчонок – зайчиха – заяц, лисенок – лиса – лис, волчонок – волчица – волк, медвежонок – медведица – медведь.

**Материалы и оборудование:**

Мягкие игрушки: ворона, медведь, лиса, заяц, ёж, волк, костюм Вороны, карточки с изображением диких животных и еды для них, раскраски «Дикие животные».

**Дидактические игры:**

«Кто что ест», «Четвертый лишний», «Мама, папа и ребёнок», «Уши, лапы, хвост»

**Предварительная работа:**

Рассматривание иллюстраций диких животных и их детёнышей, изображенных на плакате. Доступ к игрушкам дикие животные, выделенных в отдельную группу. Чтение сказки «Теремок»

## Ход непрерывной образовательной деятельности:

Деятельность воспитателя	Деятельность детей
<b>Организация детей перед НОД</b>	
Дети слышат стук в окно и карканье вороны, появляется ворона.	Дети переключают внимание на Ворону.
<b>Целеполагание и мотивация</b>	
Спасение диких животных от колдовства злого волшебника.	Дети дают согласие помочь лесным жителям.
<p>Планирование будущей деятельности                      Ворона сообщает детям о происшествии.                      Злой волшебник заколдовал всех зверей                      Ворона спрашивает:                      Кто такие лесные жители?                      Как их можно назвать одним словом?                      Почему их называют дикими?</p> <p>Ворона проговаривает в детях правила поведения в лесу.</p> <p>Ворона с детьми отправляется в лес.                      «1,2,3,4,5 – в лес летим зверей спасать!»</p> <p>У печки встречают Зайца, который не помнит кто он и решил, что живёт в печке.                      Ворона задаёт вопросы на отличительные признаки зайца, чтобы убедить его.                      - Что есть у зайца, чего нет у других зверей?                      - Чем Заяц отличается от остальных?                      Ворона выделяет из ответов детей уши, шёрстку, хвостик и лапы.                      Заяц продолжает сомневаться, он предполагает что он лиса или медведь.                      Тогда Ворона загадывает загадки                          Бурый, косолапый по лесу бредёт.                          Любит «одолжить» он                          У лесных пчёл мёд.                      Ворона показывает карточку медведя.                          Всех зверей она хитрей,                          Шубка рыжая на ней.                          Пышный хвост — ее краса.                          Как зовут её...</p> <p>Ворона показывает карточку лисы и задаёт вопросы.</p> <p>    Куцый хвостик, длинны ушки,                          Мягка шубка, как подушка.                          Скачет вверх он, словно мячик.                          Это, дети, серый...</p> <p>Заяц благодарит детей за разъяснение и</p>	<p>Дети знакомятся с проблемной ситуацией.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Медведь, лиса, заяц...</li> <li>- Дикие животные!</li> <li>- Живут в лесу, сами по себе, сами о себе заботятся.</li> <li>- Не мусорить, не шуметь, не трогать диких зверей.</li> </ul> <p>- Уши (какие?) длиннее, хвост (какой?) короткий, лапы (какие?) сильные, шёрстка (какая?) серая</p> <p>- Медведь.</p> <p>Дети отвечают на вопросы по отличительным признакам медведя</p> <p>- Лиса</p> <p>Дети отвечают на вопросы по отличительным признакам лисы</p> <p>- Заячик</p>

<p>убегает в лес.  Ворона подытоживает:  - Дети, про кого были загадки? Как мы их называем?  Ворона с детьми направляются к следующему зверю. Ворона показывает движения крыльями.  «1,2,3,4,5 – в лес летим зверей спасать!»</p> <p>Дети встречают Лису на дереве. Она высиживает лисят.  Ворона спрашивает детей, где должна жить Лиса. Повторяем среду обитания кто где живёт. Лиса довольная убегает в лес.  Ворона спрашивает детей где живут остальные звери: медведь, волк, белка?  Ворона: Как мы называем этих зверей?  Ворона с детьми отправляется дальше.  «1,2,3,4,5 – в лес летим зверей спасать!»</p> <p>Волк в огороде ест капусту и воет от голода.  Ворона: - Совсем ты обессилен и воешь тихо. Дети, давайте покажем как надо выть. Для этого делаем глубокий вдох через нос, вытягиваем губы в трубочку, приподнимаем подбородок, «У-у-у-у...».  Ворона вместе с детьми делают логопедическое упражнение по звуку «У».  Ворона: - Дети, разве волки едят капусту? А что едят волки?  -Волк, ты хищник и ешь мясо. Беги скорее в лес.  -Дети, здесь у Волка разложены карточки животных, давайте разберёмся кто что ест. Д/и «Кто что ест»</p> <p>- Разобрались с питанием животных! Помогли диким животным. А какие это были животные?  Ворона: Молодцы! Полетели дальше!  «1,2,3,4,5 – в лес летим зверей спасать!»</p> <p>Дети встречают Медвежонка. Он забыл кто его мама и ему грустит.  Ворона: Дети давайте поможем Медвежонку. Мы проведём физминутку, которая поможет вспомнить кто у кого мама, а кто у кого детёныш.  <b>ФИЗМИНУТКА.</b>  Как-то раз лесной тропой звери шли на водопой. - Идут по кругу друг за другом.</p>	<p>: - Дикие животные!</p> <p>Дети повторяют движения за Вороной.</p> <p>- В лесу, в норе, на поляне.</p> <p>-Медведь в берлоге, волк в логове, лиса в норе, белка в дупле.  - Дикие животные.</p> <p>- Нет! Мясо.</p> <p>Дети отвечают кто что ест из диких зверей  Дети сопоставляю карточки с изображением зверей и употребляемой ими пищи.</p> <p>- Дикие животные!</p>
--	---

<p>За мамой лосихой топал лосенок, - Идут громко топая.  За мамой лисицей крался лисенок, - Крадутся на носочках.  За мамой ежихой катился ежонок, - Бегут на носочках  За мамой медведицей шел медвежонок, - Идут в развалку.  За мамой белкой скакали бельчата, - Скачем поднимая колени.  За мамой зайчихой косые зайчата, - Прыгают, сделав ушки из ладоней  Волчица вела за собою волчат, - Крадутся  Все мамы и дети напиться хотят. - Поворачиваются лицом в круг делают «лакательные» движения языком.  Ворона показывает логопедическое упражнение «Чашечка»  -Дети, у диких животных нет чашечек чтобы пить, поэтому они делают чашечку язычком. Вот так. Вытягиваем язычок, делаем из него чашечку</p> <p>Ворона с детьми и Медвежонком отправляются искать маму.  Ворона: Пойдём, Медвежонок, искать твою маму. Дети, что-то стало холодно, зима наступает. А что делают медведи зимой?  Ворона с детьми подходят к снежным сугробам. Из сугробов торчат рога, хвост, спинка, уши.  Д/и «Уши, лапы, хвост».  Дети находят сугробы из которых торчат уши. Нужно определить кто сидит в сугробе и спасти зверей от холода.  Ворона: Дети, кого мы сейчас нашли? Как они называются?</p> <p>Ворона: Дети, что-то я устала по лесу летать. Давайте немного отдохнём на этой полянке.  Ворона приглашает дети отдохнуть на полянку.  Ворона: - Ой! Всё забыла от усталости.  Дети, напомните пожалуйста где мы сегодня были? кому мы помогали? Что мы там делали? Кто такие дикие животные (лесные звери)? Почему они называются дикими? Как мы им помогли? Что рассказали?  Ворона хвалит детей и передаёт подарки от диких животных.</p>	<p>Дети делают хором отвечают кто детёныш и повторяют движения за Вороной..</p> <p>Дети делают упражнение «чашечка»</p> <p>- Спят в берлоге.</p> <p>Дети находят зверей. Медвежонок встречается с мамой и очень радуется, они вместе отправляются спать  -Заяц, лиса, ёж, олень  -Дикие животные!</p> <p>Дети садятся на пол на коврик.</p> <p>Дети отвечают на вопросы по пройденному материалу.  -Мы спасали диких животных, они попали в беду.</p> <p>Дети получают раскраски с изображением</p>
---	---

<p>Ворона даёт домашнее задание.  Ворона: - Дети, дома покажите родителям эту книжку и вместе с ними выполните задания. Обязательно расскажите о диких животных, вы теперь много знаете.  Молодцы! Сейчас зазвучит волшебная музыка и вы вернётесь в детский сад.  Звучит музыка. Дети «возвращаются» в группу.  Ворона прощается с детьми и улетает к вороньятам.</p>	<p>диких животных.</p>
<p><b>Реализация плана:</b>  Педагог каждый раз акцентирует внимание на животном, его доме и повадках.  Воспитатель говорит о важности помощи детям в трудной ситуации, хвалит детей за их отзывчивость.</p>	<p>Дети сами описывают и отвечают на вопросы воспитателя. Дети соглашаются, что надо помогать животным и заботиться о природе.</p>
<p><b>Оценка и рефлексия</b></p>	
<p>- Ребята, с кем мы сегодня познакомились?  Как мы их называем?  Кому мы сегодня помогли?  Что вам больше всего понравилось?  Что вы расскажете дома родителям?</p>	<p>Дети рассказывают, где они были и кого встретили.  Называют термин «дикие животные»  Прийти на помощь.</p>